

ELEMENTOS DE ESTRÉS PERCIBIDOS POR LAS FAMILIAS ADOPTIVAS INTERNACIONALES DURANTE EL AJUSTE INICIAL Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA AFRONTARLOS

Nuria Fuentes Peláez
Universidad de Barcelona
nuriafuentes@ub.edu

Resumen

Introducción

Las revisiones tanto del ciclo vital como de la literatura científica coinciden en señalar que la etapa de nacimiento de la familia adoptiva - cuando la familia adopta a su hijo e hija y cuya principal tarea es la integración familiar - es la más extenuante y crítica, donde aparecen las principales dificultades (Amorós, 1986; Berry y Barth, 1990; Cederblad, 1982; y, Fisher, Ames, Chisholm y Savoie, 1997), y existe el mayor riesgo de rupturas (Barth y Berry, 1988; Berástegui, 2003; y Howe, 1998). Además, repercute en el futuro desarrollo individual y familiar (Brodzinsky, Smith, y Brodzinsky, 1998; Levy-Shiff, 2001; Levy-Shiff, Goldshmidt, y Har-Even, 1991; Levy-Shiff, Zoran, y Shulman, 1997). Parece que el resultado de esta etapa está relacionado con el buen desarrollo y la adaptación sociofamiliar a largo plazo (Quinton, Rushton, Dance, y Mayes, 1998). En definitiva, se trata un momento clave en la vida familiar que implica:

“... una adaptación mutua, en la que tanto el niño o niña como los miembros de la familia deben de poner en juego habilidades y estrategias que faciliten la integración de forma plena”. (Barajas, Fuentes, González, et al., 2001:71)

Partiendo de estas evidencias nos planteamos una investigación que busca conocer el desarrollo de esta etapa con la finalidad de plantear propuestas socioeducativas que favorezcan y preserven el proceso de integración familiar, y aseguren su adaptación positiva. En el marco de esta investigación aquí vamos a tratar, primero, una contextualización del proceso de integración familiar desde las teorías del estrés y del afrontamiento, y segundo, una aproximación de este proceso de integración refiriéndonos al ajuste inicial en el país de origen del niño o de la niña y tomando como base las experiencias de un grupo de familias adoptivas internacionales en clave de tensiones y de estrategias utilizadas para su resolución.

El proceso de integración familiar desde las teorías del estrés y del afrontamiento

El camino hacia la integración familiar en la adopción internacional se acomete por medio de procesos de transición, de etapas en el ciclo vital familiar y de contextos. Además de la transición de etapas, en la adopción internacional, es importante la transición de contextos: el niño o niña, cambia de entorno para integrarse en una nueva familia, y la familia adoptiva se traslada para iniciar el acoplamiento en el país de origen de su hijo adoptivo o hija adoptiva.¹

Este proceso de integración familiar se puede dividir en dos fases según el modelo FAAR de Patterson (1988) y su aplicación a los casos de adopción por Groze (1994, 1996) y Rosenthal y Groze (1994). Una primera de ajuste y otra de adaptación. De forma muy resumida, podríamos acordar que la primera fase es la que se correspondería con el llamado “acoplamiento” y que en los casos de adopción internacional empieza en el país de origen (aquí denominaremos “ajuste inicial”), y por lo general, continúa cuando la familia llega a su hogar. Y la segunda fase es la de adaptación que se da en el hogar familiar y es donde se producen los cambios más importantes que aseguran el buen funcionamiento del sistema familiar cuando llegan a estabilizarse.

Las teorías del estrés y los modelos de afrontamiento nos permiten afirmar que la forma en que las familias perciban los tenses y el repertorio de recursos, que tienen influirá en las estrategias de afrontamiento que apliquen para resolver la situación. Asimismo, las experiencias positivas y negativas se irán acumulando en forma de refuerzo positivo (factores protectores), o en forma de elementos negativos o distrés (factores de riesgo) e influirán sobre el bienestar familiar y su estabilidad.

Si bien los estudios sobre las fuentes de estrés y las percepciones en términos de expectativas revelan la relación que tienen con la adaptación, el conocimiento es más inespecífico cuando se ocupan de los recursos y las estrategias, y en general, se basa más en la experiencia práctica.

Los resultados del proceso de ajuste inicial en el país de origen

Dado el valor que puede tener este "acumulador", los resultados que se presentan a continuación hacen referencia al ajuste inicial en el país de origen. Estos resultados se basan en un grupo de familias adoptivas internacionales cuyos hijos e hijas en el momento de la asignación tenían tres o más años. Se trata de un grupo de 28 familias con 30 niños y niñas adoptados internacionales que proceden de 13 países diferentes, la mayoría de América del Sur (46,7%) y Europa del Este (43,3%). La metodología del estudio es principalmente cualitativa y dos de las técnicas utilizadas son la entrevista semi-estructurada y el cuestionario.

Son tres aspectos a los que nos referimos: el proceso de ajuste inicial (comúnmente conocido como "acoplamiento"); las facilidades y los tenses o dificultades en el país de origen; y, las estrategias utilizadas por los padres y madres para asumir las tareas durante este ajuste inicial en un contexto diferente al de su hogar.

El proceso de ajuste inicial

Todas las familias que participan en el estudio viajan al país de origen (en pareja, con otros hijos o hijas, o en compañía de algún familiar o amigo) en busca del encuentro con sus futuros hijos e hijas y pasan allí un tiempo que oscila entre la semana y las seis semanas. Tan solo, un 28,57% pasan sólo una semana.

El procedimiento por el que el niño o niña pasa a vivir con sus nuevos padres y madres es muy variable. Con todo, y salvando grandes diferencias definimos dos amplios grupos:

- el ajuste inmediato (46,7%); es decir, el niño o niña se queda con sus padres y madres desde el primer encuentro, y
- el ajuste progresivo (53,3%); cuando por lo menos antes de pasar a convivir mantienen varios encuentros.

Un grupo mayoritario (78,6%) realiza el primer encuentro en la institución, un grupo minoritario (14,3%) en el hotel o apartamento donde se aloja la familia y excepcionalmente, unos pocos (7,1%) en las dependencias de la administración. De este primer encuentro, destacamos la emotividad y observamos que un 23,3% manifiesta vivencias "desfavorables" con expresiones de ansiedad, temor, preocupación o decepciones entre otras emociones negativas. Por el contrario, un 43,3% explica vivencias "favorables" con expresiones muy emotivas y positivas, mientras que un grupo similar al primero (23,3%) tiene sentimientos ambivalentes, y por último, unos pocos (10%) explican que estaban tan pendientes de sus hijos e hijas que no repararon en sus sentimientos.

Facilidades y dificultades en el país de origen

En este proceso de ajuste inicial, casi todos los padres y las madres (96,7%) son capaces de valorar en sus hijos e hijas aspectos que les satisfacen y que sienten que les facilita el ajuste inicial. Entre las valoraciones resaltan las que tienen que ver con que los niños y niñas expresen sus deseos de tener padre y madre (66,7%), el estado emocional positivo y vital (50%), y la facilidad de comunicación, a pesar de las diferencias del idioma (23,3%). Sin embargo, el 76,7% manifiesta encontrar aspectos que le parecieron difíciles o que los vivieron como tensiones. Las familias llegan a identificar entre una y hasta cuatro dificultades, de éstas, los comportamientos externalizados (40%) y los estados de ansiedad de los niños y niñas (20%) son representados la mayor fuente de estrés.

Enfrentarse a esta nueva etapa familiar comporta nuevas experiencias y una de ellas muy importante es el establecimiento de vínculos familiares. En el 66,7% de los casos las relaciones son correspondidas, y cuando no son correspondidas se observan tres posibilidades: rechazo de las figuras paternas – maternas, distanciamiento del niño o niña, y, distanciamiento mutuo.

A parte, las dificultades también vienen del exterior de la familia y de sus miembros. Un 36,8% de las familias sienten que la falta de información sobre las historias de sus hijos e hijas es un aspecto que puede ser alguna vez una dificultad, y el 5,3% consideran que es una barrera importante muy importante.

Estrategias utilizadas por los padres y las madres

Las familias cuentan con un buen repertorio de estrategias y de recursos para hacer frente a las dificultades que ya pone en marcha en el país de origen. Estos recursos los podemos dividir en internos y externos. De los que hacen referencia a los recursos internos un 85,7% puso en marcha como mínimo uno de ellos, siendo el más utilizado las estrategias relacionadas con la expresión de afecto, seguridad y confianza (46,7%), la introducción de hábitos junto a la definición de límites (30%), y las estrategias relacionadas con la gestión de comportamiento de sus hijos e hijas (26,7%). Aunque más puntuales, destacamos las acciones pro-activas dirigidas a preparar la adaptación familiar de vuelta al domicilio (16,7%).

De los recursos externos, observamos que a pesar de estar lejos de su entorno habitual, las familias cuentan con una serie de apoyos externos. Un grupo reducido (10,71%) se apoya en la familia extensa (presencial o telefónicamente), otro grupo ya busca el soporte de especialistas de la salud en el mismo país de origen (17,85%) para resolver problemas iniciales, y por último, un 10,71% construye pequeñas redes sociales con vecinos y otras familias que les sirven de soporte. Coincide que este último grupo suele permanecer en el país alrededor del mes.

Conclusiones

Los resultados que presentamos se corresponden con una parte del proceso de integración familiar descrito por Patterson (1988) y aplicado a las familias adoptivas por Groze (1994, 1996) y Rosenthal y Groze (1994). La percepción general de las familias (80%) al finalizar esta etapa considera que el ajuste inicial en el país de origen es positivo, mientras que el resto lo vive con una fuerte presencia de dificultades. De acuerdo con las propuestas de las teorías del estrés, comprobamos que una buena parte de estas familias siente que a pesar de las dificultades que percibe las puede superar, y acciona ya en éste estadio inicial su repertorio de recursos. Al contrario, existe un grupo minoritario que en este ajuste inicial percibe dificultades que superan sus posibilidades familiares.

Estos datos coinciden con las aportaciones teóricas revisadas que indican que en la fase de ajuste es donde el niño o la niña tiene un comportamiento más "fácil de gestionar" y sus demandas son menos exigentes, mientras que en la transición

hacia la adaptación las exigencias son mayores y requieren cambios más profundos. No obstante, es importante señalar que existe un grupo con vivencias iniciales insatisfactorias que acumula experiencias negativas en su proceso de integración familiar.

Respecto al hecho de que el proceso se de en un contexto ajeno a la familia adoptiva, mencionar que aunque de entrada algunas familias se quejen de tener que gastar tiempo en el país de origen de su hijo o hija mientras finalizan los trámites legales, la gran mayoría (60,70%) vive este tiempo de una forma adecuada y como una oportunidad para la familia, ya que los padres están totalmente libres de ocupaciones y les pueden dedicar todo su tiempo, además aprovechan esta estancia para conocer cómo vive el niño o niña, y aprender de la cultura y de la gente del país de origen.

Bibliografía

AMES, E. W., CHISHOLM, K., FISHER, L., MORISON, S. J., THOMPSON, S., MAINEMER, H., CARTER, M., EBBERN, H., ELLWOOD, A.-L., FERRARI, M., GILMAN, L., LUKIE, S., y SAVOIE, L. A. 1997. *The Development of Romanian Orphanage Children Adopted to Canada. Final Report*. British Columbia: Simon Fraser University.

AMORÓS, P. 1986. *La adopción desde una perspectiva socioeducativa*. [Tesis Doctoral]. Barcelona: Universitat de Barcelona. Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

BARAJAS, C., FUENTES, M. J., GONZÁLEZ, A. M., LINERO, M. J., DE LA MORENA, M. L., GOICOECHEA, M. Á., QUINTANA, I., y FERNÁNDEZ-MOLINA, M. 2001. *La adopción. Una guía para padres*. Madrid: Alianza Editorial.

BARTH, R. P., y BERRY, M. 1988. *Adoption and disruption: rates, risk, and response*. New York: Aldine de Gruyter.

BERÁSTEGUI, A. 2003. *Las adopciones internacionales truncadas y en riesgo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid.

BERÁSTEGUI, A. 2004. *La adaptación familiar en adopción internacional: Una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid*. [Doctotal]. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Departamento de Psicología.

BERRY, M. 1997. *The Family at Risk: Issues and Trends in Family Preservation Services*. Columbia, South Carolina: The University of South Carolina Press.

BERRY, M., y BARTH, R. P. 1990. A study of disrupted adoptive placements of adolescents. *Child Welfare*, 69, 209-225.

BIRD, G. W., PETERSON, R., y MILLER, S. H. 2002. Factors Associated With Distress Among Support-Seeking Adoptive Parents. *Family relations*, 51(3), 215-220.

BRODZINSKY, D.M., SMITH, D.W., y BRODZINSKY, A.B. 1998. *Children's Adjustment to Adoption. Developmental and Clinical Issues*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

CEDERBLAD, M. 1982. *Children adopted from abroad and coming to Sweden after age three. The adjustment process during the first year with the family*. Stockholm: The Swedish National Board for Intercountry Adoptions.

FARINA, L., LEIFER, M., y CHASNOFF, I. J. 2004. Attachment and behavioural difficulties in internationally adopted Russian children. *Adoption and Fostering*, 28(2), 38-49.

- FERNÁNDEZ, M. 2002a. Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. Dificultades y cambios observados por los padres adoptivos. *Anales de Psicología*, 18(1), 151-168.
- FERNÁNDEZ, M. 2002b. *Familias con hijos adolescentes adoptados. Percepción y valoración de las relaciones familiares y del proceso de adaptación*. [Doctoral]. Málaga: Universidad de Málaga. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- FISHER, L., AMES, E. W., CHISHOLM, K., y SAVOIE, L. 1997. Problems reported by parents of romanian orphans adopted to British Columbia. *International Journal of Behavioral Development*, 20(1), 67-82.
- GROZA, V., CHENOT, D., HOLTEDAHL, K., y TEAM FROM CHILDREN OF THE WORLD. 2004. *The Adoption of Indian Children by Norwegian Parents*. Cleveland, OH: Mandel School of Applied Social Sciences, Case Western Reserve University.
- GROZE, V. 1994. Clinical and Nonclinical Adoptive Families of Special-Needs Children. *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services*, 75(2), 90-104.
- GROZE, V. 1996. *Successful Adoptive Families: A longitudinal Study of Special Needs Adoption*. New York: Praeger.
- HOWE, D. 1998. *Patterns of Adoption. Nature, Nurture and Psychosocial Development*. Oxford: Blackwell Science.
- JUDGE, S. 2003. Determinants of Parental Stress in Families Adopting Children from Eastern Europe. *Family relations*, 52(3), 241-248.
- LEVY-SHIFF, R. 2001. Psychological adjustment of adoptees in adulthood: Family environment and adoption-related correlates. *International Journal of Behavioral Development*, 25(2), 97-104.
- LEVY-SHIFF, R., GOLDSHMIDT, I., y HAR-EVEN, D. 1991. Transition to Parenthood in Adoptive Families. *Developmental Psychology*, 27(1), 131- 140.
- LEVY-SHIFF, R., ZORAN, N., y SHULMAN, S. 1997. International and Domestic Adoption: Child, Parents, and Family Adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 20(1), 109-129.
- MAINEMER, H., GILMAN, L. C., y AMES, E. W. 1998. Parenting Stress in Families Adopting Children From Romanian Orphanages. *Journal of Family Issues*, 19(2), 164-180.
- PALACIOS, J. 2006. *The ecology of adoption*. Conferencia presentada en la Congreso *Second International Conference on Adoption Research (ICAR-2)*, Norwich, England.
- PATTERSON, J. M. 1988. Families experiencing stress. *Family Systems Medicine*, 6, 202-237.
- PINDERHUGHES, E. E. 1996. Toward Understanding Family Readjustment Following Older Child Adoptions: The Interplay Between Theory Generation and Empirical Research. *Children and Youth Services Review*, 18(1/2), 115-138.
- QUINTON, D., RUSHTON, A., DANCE, C., y MAYES, D. 1998. *Joining New Families. A study of Adoption in Middle Childhood*. West Sussex: Wiley.
- ROSENTHAL, J. A., y GROZE, V. 1994. A longitudinal study of special-needs adoptive families. *Child Welfare*, LXXIII(6), 689-706.
- STAMS, G.-J. J. M., JUFFER, F., VAN IJZENDOORN, M. H., y HOKSBERGEN, R. A. C. 2001. Attachment-based intervention in adoptive families in infancy and children's development at age 7: Two follow-up studies. *British Journal of Developmental Psychology*, 19, 159-180.

1. Los procesos de transición están poco estudiados (Palacios, 2006), a pesar, de que se han puesto esfuerzos importantes y valiosos en tratar de explicar las variables que influyen en los resultados de la adaptación familiar tomando como referencia las teorías y los modelos de afrontamiento del estrés para estudiar los casos de disrupciones (Barth y Berry, 1988; Berry, 1997); o para estudiar las de adopciones especiales, (Groze, 1994; Groze, 1996; Rosenthal y Groze, 1994), y con especial énfasis en los casos de niños y niñas mayores (Fernández, 2002a, 2002b; Pinderhughes, 1996); o para estudiar la adopción internacional (Berástegui, 2004; Bird, Peterson, y Miller, 2002; Groza, Chenot, Holtedahl, y Team from Children of the World, 2004; Stams, Juffer, Van IJzendoorn, y Hoksbergen, 2001), y en particular cuando los niños y niñas proceden de instituciones asumiendo que su atención implica estresores adicionales (Ames y col., 1997; Mainemer, Gilman, y Ames, 1998; Judge, 2003; Farina, Leifer, y Chasnoff, 2004).