

CÓMO INCLUIR Y TRATAR LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Y EDUCADORES

M^a Rosa Terradellas Piferrer
Universidad de Girona
rosa.terradas@udg.es

Resumen

Es una obviedad destacar que la diversidad familiar es una de las características de nuestra sociedad, pero también lo es constatar que estudiantes de carreras vinculadas a la educación, poseen ideas, concepciones y creencias sobre las tipologías de estructuras familiares y sobre cómo las familias educan a sus hijos e hijas, que a menudo no incluyen esta heterogeneidad y que poco o nada tienen que ver con estas nuevas realidades.

En esta presentación se analiza cómo incluir el tratamiento de esta diversidad familiar en los programas de formación inicial, tanto diseñando asignaturas que la traten a nivel específico como a nivel transversal, y planteando a nivel metodológico, situaciones y experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir, ampliar y/o consolidar competencias instrumentales, a nivel interpersonal y sistémico mediante las cuales puedan analizar, reflexionar, incorporar, modificar, y profundizar sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, vinculados a la diversidad de estructuras familiares y de concepciones y creencias sobre cómo las distintas familias educan a sus hijos e hijas.

Analizaremos las competencias que deben adquirir los profesionales de la educación para que: a nivel **instrumental** puedan comprender y analizar la diversidad y complejidad de contextos de vida de los niños y las niñas y de sus familias, trabajar con informaciones vinculadas a la red, adquirir como hábito integrado de trabajo la consulta y el contraste de contenidos e informaciones vinculadas a la infancia, sus familias y la escuela. A **nivel interpersonal**, desarrollen habilidades y capacidades para poder relacionarse con los compañeros de profesión y con la diversidad de familias existentes en el ámbito escolar. A **nivel sistémico**, construir capacidades y habilidades que incidan en el proceso circular de reflexión en la acción, entre ellas, reconocer y detectar la diversidad de actuaciones y modelos con que las familias educan a sus hijos e hijas, ampliar sus competencias para diseñar actuaciones que incidan en las relaciones entre familia y escuela y reconocer situaciones de riesgo que puedan afectar a la pequeña infancia y los circuitos que disponemos para evitarlas y superarlas.

El desarrollo de estas competencias lo fundamentamos en una **metodología de trabajo** que incluye **clases teóricas y clases prácticas**. Tanto en unas como en otras planteamos **situaciones de aprendizaje** que les permitan **entrar en contacto con la diversidad de estructuras familiares y modelos de actuación a nivel familiar**.

En **las clases prácticas** nos planteamos que los futuros educadores aprendan a trabajar en equipo con sus compañeros, tengan la posibilidad de contrastar y debatir sus ideas y establecer conjuntamente conclusiones. Las situaciones de trabajo y aprendizaje mediante las cuales el alumnado puede plantear sus ideas y tiene la posibilidad de modificarlas las llevamos a cabo mediante:

Video forum en los que pueda analizar, la diversidad de formas de vida de la infancia que pueden confluir en una aula escolar, la diversidad de familias de esa infancia, en relación a su estructura, actividades, roles, relaciones, condiciones de vida, creencias, etc.

Debates, los cuales se llevan a cabo a nivel virtual, mediante la intranet de la Facultad, y posteriormente a nivel presencial. Estos debates se inician mediante argumentos y opiniones, que incluyan estereotipos y prejuicios extendidos a nivel social, que causen impacto y luego se analizan y debaten conjuntamente a nivel presencial.

Sesiones de rol-playing. Se plantean situaciones en las que los futuros educadores deben actuar como dinamizadores de reuniones con padres o como formadores de padres con la finalidad que aprendan a llevar-las a cabo.

Conferencias y experiencias de expertos, permiten entrar en contacto con profesionales de la práctica, los cuales aportan sus experiencias sobre como tratar en la escuela la diversidad de estructuras familiares y modelos de actuación de las familias.

Lecturas orientadas, tienen como objetivo trabajar mediante distintas fuentes de información como pueden ser: trabajos de investigación, artículos de divulgación, memorias, tesis doctorales... Las temáticas que tratan son en relación a: la diversidad de familias de nuestro entorno, como viven los niños y niñas, variables asociadas a sus formas de vida; relaciones familiares y sistemas de autoridad; propuestas para la conciliación de la vida laboral, familiar, escolar y personal; infancia maltratada, sistemas y circuitos de prevención....

Análisis de casos, se propone el estudio de un caso y de cómo se ha resuelto. Se analiza la idoneidad de cómo se ha llevado a caso, argumentando las soluciones con referencias avaladas a nivel científico.

Pequeñas investigaciones y búsquedas en Internet. Ello implica llevar a cabo algunas tareas de investigación fundamental para su desarrollo profesional que les permitan, en el primer caso, recoger datos, analizar los resultados descriptivos y valorar las correlaciones obtenidas. En el segundo caso confrontar conceptos y definiciones en buscadores de Internet y en enciclopedias temáticas. Estos trabajos inciden tanto modificar sus concepciones sobre la diversidad de estructuras familiares y modelos de actuación de las familias, como poder adquirir un hábito integrado de consultar distintas fuentes de información.

La experiencia llevada a cabo durante seis años nos ha permitido constatar cómo se pueden modificar, desde la formación inicial, las concepciones, ideas y prejuicios existentes sobre las estructuras familiares y sobre cómo las familias educan a sus hijos e hijas. Por ello, consideramos que además de asignaturas específicas que traten estos conceptos, la formación inicial de maestros y educadores a nivel transversal, desde todas las asignaturas, debería incluir experiencias y situaciones de aprendizaje que permita tratar esta diversidad y contribuya conjuntamente a modificar concepciones, estereotipos y prejuicios que son erróneos.