

"Yo chocolate, papá galleta"
Adopción y estereotipos raciales:
la experiencia de las familias

Beatriz San Román

Coordinadora de Asociaciones
en Defensa de la Adopción y el Acogimiento
– CORA –

bsanroman@postadopcion.org

◆. OBJETIVO de la EXPOSICIÓN:

Transmitir las vivencias de las familias

- De la ingenuidad a la realidad
- Reacciones y recursos
- Carencias e interrogantes

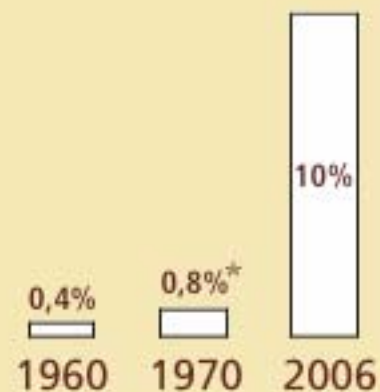
◆. INTRODUCCIÓN

◆. INTRODUCCIÓN

España:
un pasado monocolor

S. XX: una sociedad casi exclusivamente blanca

Evolución residentes extranjeros



* + del 60% de países que hoy en la UE

◆. INTRODUCCIÓN

De emisor a destino de la inmigración

Hoy: 10% - 20% de población inmigrante

- Creciente diversidad cultural, étnica y racial
- Diferente percepción según el origen
- Inmigración de 1ª generación:
visible pero interrelación limitada
(el miedo a lo desconocido: caldo de cultivo de los prejuicios)

El "nuevo" discurso

- Repetición abrumadora de estereotipos
- Se evita el término "raza"
...pero se prejuzga en función de los rasgos físicos

◆. INTRODUCCIÓN

De emisor a destino
de la inmigración



◆. INTRODUCCIÓN

De emisor a destino
de la inmigración



Imagen de los tripulantes de "La Elvira" a su llegada a Puerto de Garopano, Venezuela, en Mayo 1949

Apresados en Venezuela 160 inmigrantes ilegales Canarios

◆. INTRODUCCIÓN

La Adop. Interracial
en España

Enorme crecimiento de la Adopción Internacional

AÑO 1992

206

AÑO 2005

5.423

...Y de la Adopción Interracial

- + del 50% en China
- entre Africa y Asia: + del 60%

Consecuencias de I y II

- Cultura de la adopción en pañales: Mitos, tópicos e idealizaciones.
- No corriente crítica vs. Adop. Interracial
- Carecemos de referentes: ¿Qué significa ser no-caucásico en ntra soc.?
¿Qué es la identidad racial?
- Escasa preparación para retos específicos de las Fam.Multirraciales

◆. DE LA INGENUIDAD A LA REALIDAD

◆. DE LA INGENUIDAD A LA REALIDAD

Adopción y estereotipos raciales.
Primeros encontronazos

Aún antes de la llegada del niño

- “¿Y por qué no adoptáis un rusito, que son más como nosotros?”
- “Piénsatelo bien, las chinas de niñas son muy monas, pero cuando crecen son horribles”

Tras la llegada del niño

- Actitudes racistas en el propio entorno
- Pérdida de anonimato
- “El estupidario”: *Antología del cenutrismo*

◆. DE LA INGENUIDAD A LA REALIDAD

El Estupidiario
(preguntas y comentarios)

Familias de segunda/ familias ONG

- *¿Es tu 'verdadera' hija? Pero tuya, tuya no es, ¿verdad?*
- *¿Qué buena obra habéis hecho!*

La adopción como una compra-venta

- *¿Cuánto te ha costado?*
- *A ver si tenéis suerte y os sale bueno.*
- *En Etiopía son más baratos porque son negros ¿no?*

Preguntas que violan la intimidad

- *¿Y qué sabes de su 'verdadera' madre?*
- *Pobrecito, ¿lo abandonaron en la calle?*

Incidentes con sesgo racial

- EN LA PANADERÍA: – *Mamá, ¿esa niña negrita le ha dicho mamá a esa señora! – Shhhhh, calla, hija, que ella también es una criatura de Dios y no tiene la culpa de nada*
- ANTE LA RABIETA DE UN NIÑO DE TRES AÑOS
 - *¿Qué salvaje, tendrían que devolverlo a la selva!*

◆. PROCESANDO LA RABIA:

DESARROLLANDO NUEVAS ESTRATEGIAS

◆. PROCESANDO LA RABIA. DESARROLLANDO NUEVAS ESTRATEGIAS

Entorno cercano

- Por lo general, visión positiva + mitos y estereotipos:
- Educar, sensibilizar, marcar límites
- A veces:
 - La adopción, “una buena manera de renovar la agenda”
 - Distanciamiento de personas que importantes hasta ahora

De puertas afuera

- Entre la necesidad de explicar y la de mandar a hacer puñetas
- Procesar la rabia: discernir lo esencial
 - ◆ Lo que oyen nuestros hijos
 - ◆ La disyuntiva secretismo-privacidad.
 - ¿la pregunta es lícita o está fuera de lugar?
 - ¿es o no positivo para ntro. hijo que compartamos la respuesta con la persona en cuestión?
- Desarrollar nuevas estrategias de respuesta que:
 - ◆ Protejan a nuestros hijos
 - ◆ Reafirmen a nuestra familia como tal
 - ◆ Les ayuden a modelar sus propias respuestas
- Respuestas informativas, evasivas y humor

◆. LOS PRIMEROS AÑOS:

CIMENTANDO EL *DALTONISMO*

◆. LOS PRIMEROS AÑOS: CIMENTANDO EL DALTONISMO

- Énfasis en la vinculación
- 1^{OS}. síntomas de “ceguera” | - *“yo a mi hija no la veo negra”*
- El orgullo de la diferencia | - *“princesita de ojos rasgados”, “mi chinita bonita” etc*
- *“la gente va a la playa xq quieren ser morenos como tú”*
- Primeros incidentes raciales en la escuela | - *“Como llevar gafas o ser gordito”*
- “Lo cultural” | - *“Soy de Menorca”*
- *Conexión “natural” con cultura de origen*
- *Escasa identificación con individuos del mismo origen: “nuestros hijos serán diferentes”*

◆. CUANDO CAE LA VENDA...

◆. CUANDO CAE LA VENDA...

⌘ . Los niños

- “No mola” ser diferente
- Problemas de autoestima

- *“No quiero ser negro/indio, quiero ser como tú”*
- *Niños que no se gustan, que se lavan con lejía*

⌘ . Los adultos

- Mayor conciencia de la realidad

- *“Hasta que no somos ‘un poco negros’, tendemos a minimizar el racismo y sus consecuencias”*
- *“Cuando son pequeños son monísimos, cuando se van haciendo mayores son negritos, un poco más mayores negros, y a los 18 (para muchos) delincuentes en potencia”.*
- *“¿De dónde eres? ¡Siempre la misma pregunta! ¡Tan sencilla y tan compleja!”. “¿De dónde soy? ¿Quieres saber dónde nací o dónde vivo?”*

Ser madre de una niña negra significa...

- ♦ *“Aprender a responder a los comentarios de cualquiera, familiar, desconocido... ¡Todos se sienten con derecho a interrogarte!”*
- ♦ *“Enseñar a tus hijas a proteger su intimidad, sin esconder su realidad.”*
- ♦ *“Aprender lo que es el racismo y tener que aprender a combatirlo.”*
- ♦ *“Sentirte algo negra y desear ser negra como tu hija.”*
- ♦ *“Sentirte un poco culpable por haberlas traído a este mundo tan blanco...”*
- ♦ *“Interrogarte continuamente sobre qué es la identidad y para qué sirve.”*
- ♦ *“Desear para tus hijas lo mejor, sin tener claro que es lo mejor. ¿Que se sientan africanas? ¿Sentirse europeas, cuando muchos europeos no las reconocerán jamás como tales? ¿No sentirse nada?”*
- ♦ *“Esperar que sean guapas, simpáticas e inteligentes, para que el mundo ‘las trate bien’ y les ‘perdone el ser tan negras’. Esperar que salgan cirujanos, científicos...Sabido que eso no asegura la felicidad.”*

Publicado en <http://blog.postadopcion.org> por Montse Felez

◆. TESTIMONIO DE LOS JÓVENES ADOPTADOS

◆. TESTIMONIO DE LOS JÓVENES ADOPTADOS

- Algo no encaja | - *“Me siento siempre como si llevara el vestido equivocado para la ocasión, como si me presentara en chándal en una boda”.*
- La mirada ajena | - *“Sólo cuando estoy con mi familia me siento español. Fuera de casa, no lo soy, nadie me reconoce como tal”.*
- *“Apenas pongo un pie en la calle, noto ya las miradas de desconfianza y desprecio”*
- Entre dos mundos | - *“Me gustaría parecer lo que soy: una mujer española”. (¿transracial se parece a transexual?!)*
- ¿La raza sí importa? | - *“Me enervo cuando un blanco dice que sólo hay una raza, la raza humana. Eso es negar la realidad que vivimos las minorías en una sociedad blanca, la historia, la discriminación... Para mí es como negar el Holocausto”.*

◆. AVANZANDO SIN HOJA DE RUTA...

Como familias multirraciales, somos más sensibles a:

- ◆ La injusticia del racismo
- ◆ El alcance de los prejuicios y la discriminación
- ◆ La necesidad de contrarrestar los estereotipos
- ◆ La importancia del "factor racial" en la identidad

y reaccionamos:

- ◆ Incorporando –y celebrando– la diversidad
 - Similitudes y diferencias
 - Cuentos, juguetes y materiales que reflejen la diversidad
 - No sólo “familias como la nuestra”. Búsqueda (difícil búsqueda) de referentes adultos variados

- ◆ Buscando paralelismos para entender lo que viven los niños

- ◆ Repensando el concepto de identidad:
identidades divididas/ identidades acumulativas
 - “Serán niños educados en la cultura blanca
(por mucho que queramos respetar y mantener sus culturas de origen),
pensarán como blancos, sus mayores referentes serán blancos...
pero ellos continuarán siendo negros”*

“Ojalá seamos capaces de transmitir a nuestros hijos que uno no es más rico cuanto más tiene, sino cuanto más es”

(Justo Vasco)

◆. CONCLUSIONES

◆. CONCLUSIONES

- La adopción interracial: una experiencia enriquecedora

- Familias multirraciales: retos e interrogantes

- Necesidad y urgencia de :
 - ◆ compartir información
 - ◆ estudios
 - ◆ apoyo a las familias
 - ◆ sensibilización de los profesionales

“Prácticamente cualquier familia que decide adoptar es mejor que una institución, pero las familias necesitan la información y el apoyo necesario para salir adelante”

Victor Groza

Beatriz San Román

– CORA –

Autora del libro

La aventura de convertirse en familia: Guía de la adopción para padres

www.postadopcion.org

www.coraenlared.org

bsanroman@postadopcion.org